

## **Présentation du Parcours de Découverte des Métiers et des Formations**

**Quelles sont les principales ambitions du dispositif ?**

(Cf. Circulaire n° 2008-092 du 11-7-2008) :

- **Ouvrir l'horizon personnel du jeune** en lui permettant d'**appréhender des métiers différents à tous les niveaux de qualification**. Ceci passe par l'acquisition d'une méthode dont la maîtrise doit générer une appétence pour un secteur professionnel,
- lui permettre de **se familiariser avec le système de formation et étayer son ambition**,
- **construire une approche positive de l'orientation** (tout ce qui sera élaboré au collège servira de socle aux constructions futures),
- **permettre à chaque élève d'identifier le lien en son travail scolaire et son projet professionnel** (donner du sens à la formation), le rôle du professeur étant de hiérarchiser les informations,
- **éviter les abandons précoces**.

Ce dispositif sera mis en place dans les collèges (à partir de la cinquième) et les lycées, et ce à partir de la **rentrée 2009**.

**Les enseignants de toutes les disciplines sont concernés par la mise en œuvre de ce parcours.**

- Pour les élèves dès la **cinquième**, il est proposé de partir de l'observation du métier puis d'identifier les parcours des professionnels, de s'appuyer sur le vécu des jeunes et d'exploiter les témoignages d'anciens élèves dont le parcours n'a pas été « linéaire ». Dans un premier temps, ces observations peuvent être centrées sur les métiers du collège et utiliser comme vecteur les sorties habituelles (exemple : les sorties en EPS). L'heure de vie de classe peut ensuite servir à faire le lien entre les informations,
- il est indispensable de créer un livret, conservé par l'élève tout au long du cursus collège, contenant des fiches formalisant les rencontres avec le monde professionnel.

**OBJECTIFS PAR NIVEAUX**  
**PARCOURS DE DECOUVERTE DES METIERS ET DES FORMATIONS**

<b>Niveau</b>	<b>Objectifs PDMF</b>	<b>Activités possibles</b>	<b>Acteurs</b>	<b>Outils</b>
<b>Cinquième</b>	Découvrir une large palette de métiers  (Parcours « étapes-métiers »)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier un thème ou plusieurs, sélectionner des métiers, des lieux,</li> <li>- Liens entre enseignements et métiers (exemple : Histoire-Géo/visite culturelle/métiers associés, sécurité et métiers associés, ...),</li> <li>- Partir des métiers de l'entourage ? Partir des disciplines ? (métiers liés aux disciplines)</li> <li>- Exploiter les projets de classe. =,</li> <li>- Exploiter les actions éducatives au niveau académique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tous les enseignants peuvent intervenir (plusieurs professeurs sur le même thème)</li> <li>- Professeur principal dans le cadre de l'heure de vie de classe. (utilisée pour rendre compte, pour mettre en commun),</li> <li>- Intervention de professionnels en fonction des besoins.</li> </ul>	Grille d'analyse des métiers (réflexion sur les items – cadre unique)
<b>Quatrième</b>	Découvrir les voies de formation  - Comprendre l'éventail des formations  - Faire le lien entre cursus et métiers	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Journée dans un LGT LP ou CFA, proches du collège (contextualisation), en lien avec les métiers observés en 5ème ?</li> <li>- Interventions de professionnels</li> </ul>	Idem	Livret, outils d'observation, vidéos métiers
<b>Troisième</b>	Construire une approche positive de l'orientation  - Mettre en place une démarche de choix  - Connaître les structures de formation  Entrer en contact avec le monde de l'entreprise et du travail	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Séquences d'observation en milieu professionnel,</li> <li>- Carrefour des métiers, visites en entreprise,</li> <li>- Intervention de professionnels, d'élèves présentant leur formation, de jeunes sortis de l'école et exerçant leur métier, de bénéficiaires de la VAE.</li> <li>- Entretiens personnalisés,</li> <li>- Synthèse métiers-formations</li> </ul>	COPSY  Tous les enseignants  Professeur principal  Professionnels  Anciens élèves  Bénéficiaires de VAE	Outils d'observation (grilles)  Guide d'entretien
<b>Tous niveaux</b>	<u>Socle commun</u> : - Compétences sociales et civiques - Acquisition de l'autonomie et l'initiative			

## Le livret de formation

**Préambule** : Il est souhaitable que le livret soit accessible à distance : Un livret Informatique avec une demande de validation des compétences partant de l'élève comme GIBII peut être mis en place, ce qui permet à l'élève de garder son livret même s'il change d'établissement. Le portfolio électronique présenté par l'ONISEP peut également constituer une solution d'avenir.

### Les grands thèmes du livret

#### 1. Connaissance de soi

- **Travail à mener tout au long de la formation, en partenariat avec le COPSYP** (voir académie de Strasbourg).

Il est rappelé que les enseignants doivent inciter les jeunes à mener une réflexion sur eux-mêmes en mettant à leur disposition des outils. Il ont pour mission de les accompagner dans cette démarche mais n'ont pas à établir de profils.

- **Contenu** :

- **Scolarité** : bilan scolaire, parcours scolaire, profil scolaire : « *ce que les professeurs pensent de mes résultats, ce que je pense de mes résultats* » (en positif comme en négatif)
- **Connaissance de soi** : points forts : « *ce qui me permettrait de réussir* », points à travailler.

Les thèmes sont à reprendre sur les 3 années afin que l'élève perçoive sa propre évolution. Il serait intéressant de permettre au jeune de faire des liens avec le primaire.

Ce livret est à mettre en place dès le début de cinquième pour constituer une rupture (**attention** à une orientation trop précoce qui risque d'amener l'élève à reproduire le schéma des parents).

#### 2. Découverte des métiers

- **Niveau cinquième** : Découverte de l'environnement économique immédiat
- **Niveau quatrième** : Présentation du bassin d'emploi
- **Niveau troisième** : Métiers choisis et débouchés. Le stage découverte en troisième, centré sur l'observation, jouera un rôle majeur.
- Réserver une place importante à l'**autonomie**.

#### 3. Formation

- **Niveau quatrième** : Présentation du bassin de formation (= identifier les lieux puis les formations qui y sont proposées)
- **Niveau troisième** :
  - Relier métiers et parcours de formation
  - Statut de formation (apprentissage, scolaire, formation continue....)
- **Proposition d'une fiche** qui permette de créer des liens (métiers-formations), quelle que soit l'activité de découverte

## FICHE METIER / FORMATION

<p>Nom du métier: <b>attaché commercial chez un concessionnaire</b></p> <p><b>Autres appellations possibles:</b></p> <p><b>Activités/contexte:</b> Que fait-on dans ce métier?</p> <p><b>Conditions d'exercice:</b> Travaille-t-on en équipe ou seul? Travail sédentaire ou non sédentaire? Travaille-t-on à l'intérieur ou à l'extérieur? Quel est l'environnement matériel? Quels sont les outils utilisés? A quel secteur appartient ce métier? Où pratique-t-on ce métier? Quels horaires? Quels jours?</p> <p><b>Qualités personnelles</b> Quelles sont les activités requises pour exercer ce métier?</p> <p><b>Contraintes</b> Quelles sont les contraintes liées à ce métier?</p> <p><b>Rémunération</b> Quels salaires?</p>	<p>Formations</p> <p><b>attaché commercial chez un concessionnaire</b></p> <p><b>BTS NRC</b> ou <b>DUT TC</b> ou <b>Ecole de commerce</b> ou <b>Licence</b></p> <p>Après le BTS</p> <p>Après le BAC</p> <p><b>BAC PRO</b> Vente</p> <p>Après la 3ème</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### PERSPECTIVES D'EVOLUTION

ACTIVITES	INITIATEUR	NIVEAU
<input type="checkbox"/> Visite d'entreprise Interview <input type="checkbox"/> Sortie scolaire.... Forum, salon.... <input type="checkbox"/> Intervention extérieure <input type="checkbox"/> Visite d'un lycée <input type="checkbox"/> Recherche.....	<input type="checkbox"/> Professeur de discipline:..... <input type="checkbox"/> Elève <input type="checkbox"/> COP <input type="checkbox"/> Prof principal:.....	<input type="checkbox"/> 5ème <input type="checkbox"/> 4ème <input type="checkbox"/> 3ème

- **Chaque activité réalisée habituellement par les enseignants pourrait servir de support.**

#### 4. Projet de l'élève

- Mon projet : Choix d'orientation, objectifs (Suivi des choix, des objectifs, en relation avec la connaissance de soi).
- Traces des **entretiens enseignants**
- Trace des **entretiens avec le COPS**.
- La question de la **place réservée aux parents dans le livret** est posée (**trace des entretiens**, etc.) sans pour autant qu'il y ait une trop grande influence pour que l'élève se détermine par rapport à lui même et non en fonction d'une stratégie familiale. Cette partie doit être conservée par l'équipe pédagogique

### SECTEUR PROFESSIONNEL

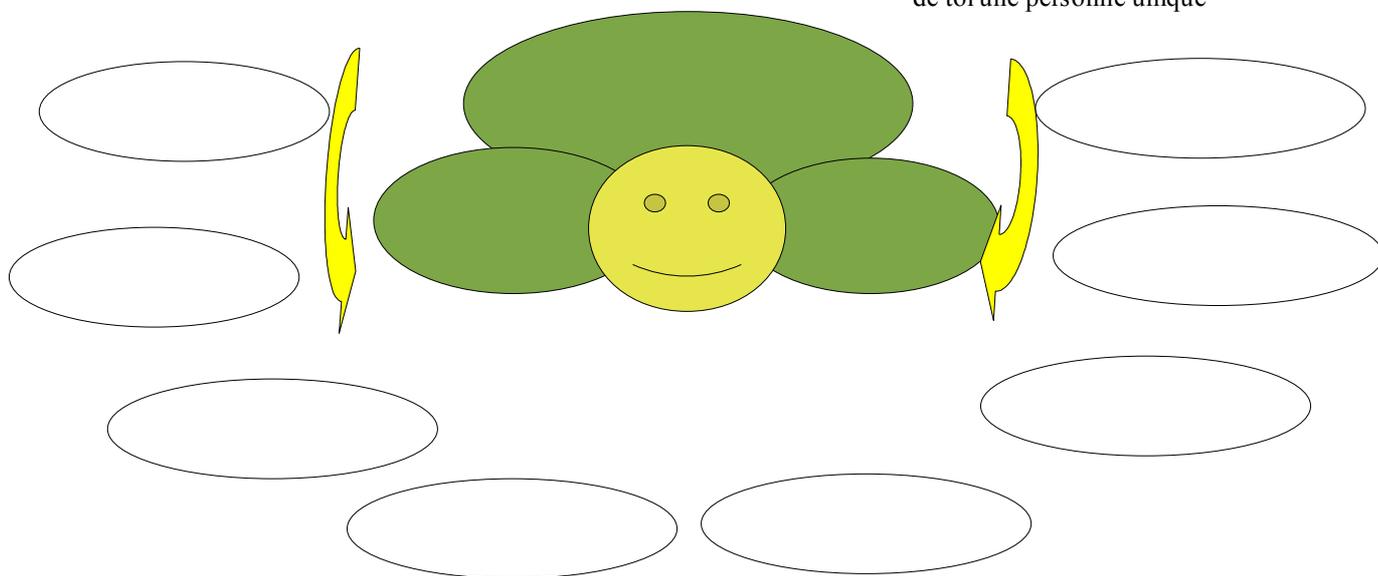
### PERSONNALITE CENTRE D'INTERET ET METIERS

- Fiche d'activité niveau cinquième

Mes centres d'intérêt

METIERS

Personnalité: ces qualités qui font de toi une personne unique



## Intégrer le PDMF dans son enseignement et à partir du référentiel disciplinaire

- les disciplines doivent contribuer à développer des méthodes qui permettront à l'élève d'acquérir des compétences utiles pour « **s'orienter tout au long de la vie** ». Quelques propositions possible
- Compétence indispensable pour le parcours de découverte des métiers et des formations, la maîtrise de la langue française est nécessaire dans tous les enseignements et dans la vie personnelle et professionnelle. La lecture, l'expression écrite et orale, l'expression de soi, les formes de l'argumentation, la prise en compte d'autrui trouvent un écho dans le PDMF : s'adapter à son interlocuteur, savoir observer, écouter, présenter ses choix en sont une donnée essentielle.
- Quelques entrées possibles:

Découverte d'environnement lors d'expériences vécues dans une activité disciplinaire  
ex Découverte des métiers de la montagne lors d'une activité escalade en EPS

les **disciplines du pôle sciences** contribuent, à entraîner les élèves à la pratique d'une démarche scientifique. L'objectif est de développer conjointement et progressivement les capacités d'expérimentation et de raisonnement, d'imagination et d'analyse critique. Elles contribuent ainsi à la formation du futur citoyen.

**Se connaître soi même**  
= mes affinités, les disciplines au collège et les métiers  
*ex EPS : j'aime être à l'extérieur ==> découverte de métiers d'extérieur*

**Séquence disciplinaire**  
+  
**Réaction de l'élève**

**Un même métier** abordé dans plusieurs disciplines  
*exemple : Géomètre vu en math et en géographie ....*

### **Français.**

Discipline qui est d'abord un outil  
Choix d'un métier figurant dans un support étudié en classe  
Métiers littéraires

La **géographie et la technologie** permettent d'accéder à la connaissance des métiers et de l'environnement économique.

Exemple des **SVT** : les métiers qui peuvent être abordés dans la discipline  
Les contenus enseignés en SVT sont toujours l'occasion de contribuer :  
- au développement de l'autonomie et de l'initiative de l'élève ;  
- au développement de l'esprit critique,  
- à l'éducation aux choix,  
- à l'éducation aux choix d'orientation. »